



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 20393, Huaral 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Córdova Llanos Jenny Martha

ASESOR:

Dr. Córdova García Ulises

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ -2016

Página del jurado

Dr. Ricardo Arturo Pauta Guevara
Presidente

Mg. Nancy Herrera Paico
Secretario

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino de maestra
y darme la fuerza para cumplir mis
metas y anhelos.

A mis padres que son la fuente de inspi-
ración y fortaleza para el logro de mis
objetivos.

Agradecimiento

A Dios, que nos dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a mis padres, hermanos y muy especialmente al profesor Ulises Córdova García por darme soporte y motivación en los momentos difíciles.

Agradecimiento a la Institución Educativa Túpac Amaru N°20393 de Huaral, a los niños y docentes que permitieron realizar la aplicación del instrumento para la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jenny Martha Córdova Llanos; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°20903957 con la tesis titulada: “Efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 20393, Huaral 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de junio de 2016

Córdova Llanos Jenny M.

DNI N° 20903957

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria, institución educativa N°20393 2015.

Basado en una ardua investigación y a la aplicación de estrategias participativas, presento esta tesis, esperando que el trabajo realizado sirva de soporte e información para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la comprensión lectora especialmente en los estudiantes que cursan el nivel de educación primaria.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción que contiene a los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV discusión de resultados de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación, en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y los apéndices.

Señores miembros del jurado, agradezco por anticipado su valiosa atención y decisión, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice

| | pág. |
|--------------------------------------|-------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1. Antecedentes de investigación | 15 |
| 1.2. Fundamentación científica | 19 |
| 1.3. Justificación | 47 |
| 1.4. Problema | 48 |
| 1.5. Hipótesis | 52 |
| 1.6. Objetivos | 53 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1. Variables | 56 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 57 |
| 2.3. Metodología | 58 |
| 2.4. Tipos de estudio | 59 |
| 2.5. Diseño | 60 |

| | |
|---|------------|
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 61 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 62 |
| 2.8. Validez y confiabilidad | 65 |
| 2.9. Métodos de análisis de datos | 67 |
| 2.10. Aspectos éticos | 68 |
| III. RESULTADOS | 70 |
| IV. DISCUSIÓN | 83 |
| V. CONCLUSIONES | 89 |
| VI. RECOMENDACIONES | 92 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 94 |
| APÉNDICES | 100 |
| Apéndice A. Matriz de consistencia | |
| Apéndice B. Certificado del valides por juicio de expertos. | |
| Apéndice C. Instrumento para medir la variable. | |
| Apéndice D. Base de datos | |
| Apéndice E. El programa | |
| Apéndice F. Documento de petición. | |
| Apéndice G. Documento de aceptación | |
| Apéndice H. Artículo científico | |

Lista de tablas

| | Pág |
|---|------------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: Estrategias participativas. | 59 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión Lectora. | 60 |
| Tabla 3. Distribución de la población de los estudiantes según I.E. | 63 |
| Tabla 4. Distribución de la muestra de los estudiantes del 2do grado | 63 |
| Tabla 5. Técnica e instrumento | 64 |
| Tabla 6. Ficha técnica del cuestionario de la variable comprensión lectora. | 66 |
| Tabla 7. Resultados de validación de la variable: Comprensión Lectora. | 67 |
| Tabla 8. Análisis de confiabilidad de la variable comprensión lectora. | 68 |
| Tabla 9. Análisis de normalidad con la prueba de Shapiro – Wilk para los grupos de estudio. | 69 |
| Tabla 10. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del grupo control y experimental. | 72 |
| Tabla 11. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis general. | 74 |
| Tabla 12. Nivel de comprensión lectora (nivel literal), de los estudiantes del segundo grado del grupo de control y experimental | 75 |
| Tabla 13. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1. | 77 |
| Tabla 14. Nivel de comprensión lectora (nivel inferencial), de los estudiantes del segundo grado del grupo de control y experimental. | 78 |
| Tabla 15. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 2. | 79 |
| Tabla 16. Nivel de comprensión lectora (nivel criterial), de los estudiantes del segundo grado del grupo de control y experimental. | 81 |
| Tabla 17. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3. | 83 |

Lista de figuras

| | Pág |
|--|------------|
| Figura 1. Comparación de comprensión lectora para los grupos de estudio en las condiciones pre y post test. | 73 |
| Figura 2. Comprensión lectora (nivel literal), en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru 20393, del grupo control y experimental según el pre test y post test. | 76 |
| Figura 3. Comprensión lectora (nivel inferencial), de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru N° 20393, del grupo control y experimental según pretest y postest | 79 |
| Figura 4. Comprensión lectora (nivel Criterial), de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru N° 20393, del grupo de control y experimental según pretest y postest.. | 82 |

Resumen

La investigación que tiene como título: “Efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 20393, Huaral 2015”, partió del problema general ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria? Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de las estrategias participativas en la comprensión lectora, con la finalidad de establecer mecanismos que permitan tomar decisiones asertivas para el mejoramiento de la comprensión lectora y por ende superar la valla en las evaluaciones censales del Minedu. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, conformada por dos grupos intactos denominados: Control y Experimental sometidos a evaluación pre test y post test, con una población de 56 estudiantes. Se aplicó como instrumento una prueba objetiva de comprensión lectora, el cuestionario con 25 ítems validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad 0,90 según datos de la prueba aplicada, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney y se concluyó que si existe diferencias significativas en el grupo experimental luego de haber aplicado programa estrategias participativas; al comparar con los resultados del pre test con el post test. Los resultados concluyeron que: La aplicación de estrategias participativas causó efecto significativo en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado, indicando una diferencia significativa en los puntajes del grupo experimental frente a los puntajes del grupo control.

Palabras claves: Estrategias participativas – comprensión lectora – nivel literal – nivel inferencial – nivel criterial.

Abstract

The research is entitled: "Effects of participatory strategies in reading comprehension among students in second grade of the institution educativa 20393, Huaral 2015", he left the general problem What are the effects of the applied-ing of participatory strategies in reading comprehension of students in the second grade is-primary level? Such research was general objective determiner the effect of the implementation of participatory strategies in reading comprehension of students in second grade, in order to establish mechanisms to take assertive decisions to improve reading comprehension and thus overcoming the fence in census MINEDU assessments. The research is kind applied with a quasi-experimental design with an in-Jib quantitative and deductive hypothetical method, consisting of two intact groups called: Control and Experimental undergoing pretest evaluation and post test, with a population of 56 students . Applied as an objective test instrument buy-pressure reading, the questionnaire with 25 items validated by expert judgment and determined by degree of reliability 0,90 according to the test applied in the same way the method of analysis test took nonparametric because they are two qualitative variables, so the analysis is performed with the Spearman test. statistical Mann-Whitney test was used and it was concluded that if there are significant differences in the experimental group after applying participatory program strategies for hypothesis testing; when comparing with the results of the pretest to posttest. The results concluded that: The application of participative caused significant effect on learning of reading comprehension in second grade students, indicate a significant difference in scores students in the experimental group as the compared with the control group scores.

Keywords: Participatory Strategies - reading comprehension - literal level - inferential level - criteria level.